

РАССМОТРЕН
Протокол заседания
Общего собрания
работников
Учреждения
05.03.2022 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Ждановский детский сад»
Е.Р. Григорьева
Приказ № 9 от 05.03.2022



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Александровского района Оренбургской области
«Ждановский детский сад»
за 2021 год**

с. Ждановка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности..... | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления организации..... | 6 |
| 1.3. | Оценка организации учебного процесса..... | 7 |
| 1.4. | Оценка качества кадрового обеспечения..... | 9 |
| 1.5. | Оценка качества учебно-методического обеспечения..... | 10 |
| 1.6. | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения..... | 13 |
| 1.7. | Оценка качества материально-технической базы..... | 15 |
| 1.8. | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 17 |
| 2. | Результаты анализа показателей деятельности организации..... | 20 |

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Александровского района Оренбургской области «Ждановский детский сад» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Администрации Александровского района Оренбургской области от 28.01.2022г. № 70-п; Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2112, выданной министерством образования Оренбургской области от 12.11.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

-Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации- 35 ребенка, фактическая наполняемость 37. Укомплектованность детьми-106%.

Структура МБДОУ «Ждановский детский сад»

| Наименование группы | Количество единиц |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

| | |
|---|---|
| Группа общеразвивающей направленности для детей 2-8 лет | 2 |
|---|---|

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая

развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ. Программа разработана для детей с ДЦП. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа разработана самостоятельно. Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2021 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, в связи с тем, что группы разновозрастные, не всегда у педагога есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка,

связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации :

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Григорьева Екатерина Романовна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2020 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

- 1.Итоги деятельности ДООУ за 2020-2021 учебный год.
- 2.Готовность ДООУ к осенне-зимнему периоду.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, принятии адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, о разработке основных положений Коллективного договора, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, об итогах реализации Программы развития МБДОУ «Ждановский детский сад», принятии образовательных программ и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2020 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного

образования организации; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности; об обучении дошкольников чтению; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа – учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

***Вывод:** оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.*

1.3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;

адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству. Участие родителей в проведении Новогоднего утренника, 8 марта и т.д.. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»); В 2021 году было проведено три общих родительских собрания.

***Вывод:** оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо разработать и реализовать программу в рамках социально-коммуникативного развития, которая будет способствовать нравственному воспитанию дошкольников.*

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения

Организация укомплектована кадрами на 100%. Общее количество работников составляет - 9 человек. Из них 1 - заведующий, 2 - воспитателя, 1 - музыкальный руководитель, 2 – младших воспитателя.

Укомплектованность МБДОУ кадрами

| Перечень кадровых работников | По штатному расписанию (в ед.) | Фактически (в ед.) | Итого(показатель укомплектованности в %) |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|
| Руководящие | 1 | 1 | 100 |
| Педагогические: | 3 | 3 | 100 |
| воспитатель | 2,5 | 2 | 100 |
| музыкальный руководитель | 0,5 | 1 | 100 |
| Учебно-вспомогательные | 2 | 2 | 100 |

| | | | |
|-----------------------|-----|---|-----|
| Иные работники ДОО | 3,5 | 3 | 100 |
| Итого: | 9,5 | 9 | 100 |

Распределение педагогических работников по уровню образования

| | |
|------------------------|-------------|
| Высшее педагогическое | 2 чел (67%) |
| Среднее педагогическое | 1 чел (33%) |

Распределение учебно-вспомогательного персонала по уровню образования

| | |
|---------------------------|--------------|
| Высшее педагогическое | 0 |
| Среднее педагогическое | 0 |
| Среднее не педагогическое | 2 чел (100%) |

Уровень квалификации педагогических работников

1 категорию имеет 1 воспитатель (Чупикова Елена Викторовна)

Распределение педагогических работников по возрастным группам

| год | всего педагогов | количество человек (%) | | | | |
|------|-----------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| | | до 25 лет | 26-35 лет | 36-45 лет | 46-55 лет | старше 55 лет |
| 2021 | 3 | 0 | 0 | 2(67%) | 0 | 1(33%) |

Распределение педагогических работников по стажевым группам

| год | всего педагогов | количество человек (%) | | | |
|------|-----------------|------------------------|----------|-----------|--------------|
| | | до 5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | свыше 20 лет |
| 2021 | 3 | 1 (33%) | 1 (33%) | 0 | 1 (33%) |

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – удовлетворительное. В 2022 году запланировано, получение 1 категории воспитателей (Тарасюк Т.М.)

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

- программы: «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.; «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. и др.

- технологии, методические пособия: «Социально- нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.; «Формирование основ безопасности у дошкольников» Белой К.Ю.; «Дорогою добра. Занятия для детей по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию» (по возрастам) Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И., Юговой Л.И.; «Познавательско- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Вераксы Н.Е., Галимова О.Р.; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (по возрастам) Дыбиной О.В.; «Юный эколог. Система работы в младшей группе» (по возрастам) Николаевой С.Н.; «Формирование элементарных математических представлений» (по возрастам) Поморевой И.А.;

«Ознакомление с природой» (по возрастам) Соломенниковой О.А.; «Развитие речи в детском саду» (по возрастам) Гербовой В.В.; «Изобразительная деятельность в детском саду» (по возрастам) Комаровой Т.С.; «Конструирование из

строительного материала» Куцаковой Л.В. и др.

-учебно-наглядные пособия по всем направлениям развития и образования детей:

«Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет» Бордачевой И.Ю.; «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра» Вохринцевой С.; Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках» и др.

Средства обучения 1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет. – М., 2018.

5. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

6. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

7. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 6 лет. – М., 2018.

8. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5 – 7 лет. – М.: 2017.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ разработаны комплексные перспективные тематические планы образовательной деятельности в соответствии с лексическими темами.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание

образовательных программ дошкольного образования.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями. Библиотечный фонд организации насчитывает 47 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями.

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2016.

2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2016. – 64 с.

3. Колесникова Е.В. Программа развития матем

4. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь.– М.: Ювента, 2016.

5. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

6. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

13. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6 – 7 лет.– М., 2018.

14. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6 – 7 лет.– М., 2017.

15. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет. – М., 2017.

16. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 6 лет.– М., 2018.

17. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для

детей 5 – 7 лет. – М.: 2017.

18. Колесникова Е.В Демонстрационный материал «Звуки и буквы»

19. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе для детей 6 – 7 лет. – М.: Эксмо, 2018. – 320 с.;

20. Липская Н.М., Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. - М.: Эксмо-Пресс, 2014 г.; 21. Методическое пособие «Национальные костюмы народов России» - Изд

22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Укомплектованность методическими изданиями составляет - 87%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта.

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, организации игровой деятельности, а также по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

| Вид помещения | Функциональное использование | Оборудование | Оценка состояния объектов |
|----------------------------|---|--|---------------------------|
| групповые помещения | Организация образовательной деятельности, также присмотр и уход за детьми | Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии магнитофон, пылесос. | Удовлетворительное |
| пищеблок | Приготовление пищи | Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь | Удовлетворительное |
| прачечная | Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды | стиральные машинки, утюги | Удовлетворительное |

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для

организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает

2 групповые комнат. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает 1879,63 кв. м.(1 корпус

ул.Ленина,14), 2740,92 кв.м. (2 корпус ул.Первомайская,19). Территория ограждена забором. Ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадки обеспечены оборудованием, но не в полном объеме (отсутствуют беговые дорожки, прыжковые ямы). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками др.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В 2019 году получено санитарно-эпидемиологическое заключение на оба корпуса по адресам: ул.Первомайская, 19, ул.Ленина, 14.

В МБДОУ «Ждановский детский сад» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 10 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Необходимо обустройство физкультурной площадки.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показателям оценки психолого – педагогических условий в МБДОУ «Ждановский детский сад» определены:

- Наличие благополучной эмоциональной среды, поддержка активности и инициативы ребенка. Эти показатели разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО.

- Психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

- Анализ адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям Учреждения.

К показателям оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;
- аттестация педагогов;
- повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации,
- участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня

Показатели оценки материально-технических условий:

- 1) программно-информационное обеспечение, наличие Интернета;
- 2) оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью;
- 3) обеспеченность методической литературой;
- 4) оценка открытости Учреждения для родителей и общественных организаций.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды:

оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным

оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы), соблюдение основных принципов организации предметно – пространственной среды.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности Учреждения проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей). Каждый вопрос анкеты оценивается родителями по трехбальной оценочной шкале. Каждый вопрос анкеты по сути является показателем того или иного аспекта деятельности нашего Учреждения. При диапазоне 70%-100% достигнута удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых нашим Учреждением.

Показатели оценки условий разработаны таким образом, чтобы перевести свое Учреждение из режима функционирования в режим развития, определить проблемные области и обозначить точки роста. В Положении предусмотрено

изменение критериев и показателей при достижении точек роста, которые были определены критериями.

Для получения числового выражения качества используется двухбалльная оценочная шкала, которая отражает степень проявления показателя от максимального (1 б) до минимального (0 б).

Применяются следующие оценочные критерии:

1б соответствует показателю

0б не соответствует показателю. Результаты измерения вносят в информационную карту.

Информационная карта представляет собой таблицу, в которую занесены показатели оценки, источник информации и периодичность оценки.

Таблица заполняется по каждому показателю оценки качества.

Внутри таблицы баллы суммируются. Полученная сумма выражает значение показателей качества каждого показателя оценки.

При числовом диапазоне 80% - 100% полное соответствие нормативам качества

Не соответствует нормативам качества до 80%

Показатели, которые на сегодняшний день считаются приоритетными в нашем Учреждении (например, оценка кадровых условий) оцениваются 2 раза в течении учебного года, 1 раз в квартал оценивается удовлетворенность родителей качеством образования. При повторной оценки, полученные результаты сравним с результатами предыдущей оценки, чтобы выявить, есть ли динамика оцениваемых показателей (например, оценивается на % воспитателей, имеющих квалификационную категорию, увеличение доли (%) педагогов, имеющих квалификационную категорию (на 33%) в учебном году)

На основе полученных данных составляется аналитическая справка, издаются приказы. Анализ оценки принимается управленческое решение о корректировке работы в данном направлении (по показателям). Материалы оценки качества используются при в проведении самообследования Учреждения. Результаты оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете.

Вывод: система оценки качества, разработанная в нашем Учреждении на сегодняшний день эффективна как инструмент самоанализа состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, а также может служить в качестве отчетных материалов.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Ждановский детский сад»

| п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 37 человек |
| 1.1.1 | В режиме сокращенного дня (9 часов) | 37 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 3 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 34 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 37/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме сокращенного дня (9 часов) | 37/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/ 3% человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1/3 человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1/3% человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1/3% человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24,2 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/67% человек/% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/67% человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/33% человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/33% человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1/33% человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0% человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 1/33% человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/33% человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0/0% человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0% человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/33% человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/33% человек/% |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/33% человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/12 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 154,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ деятельности детского сада за 2021 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

1. Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Ждановский детский сад» (на 31.12.2021 г.) в режиме сокращенного дня осваивают 37 детей. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников стало на 2 чел. меньше.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 3 человека. 34 человека в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 37 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме сокращенного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

- В организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ 1 воспитанник (3%).

- Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 24,2 дней. Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2021 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 3 человека. Численность педагогических работников в 2021 году, имеющих высшее образование составило 2 человека. Из них образование педагогической направленности составляет 2 человека. Показатель среднего профессионального образования составляет 33% - 1 человек. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 33%. Данный показатель изменился по сравнению с предыдущим годом. Показатель первой квалификационной категории составляет 33% - 1 человека. Возрастной уровень и стаж педагогической работы

позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 44 года).

5. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности. Общая площадь помещений в расчете на одного ребенка достаточная. Так же в организации имеются игровые площадки, но физкультурная площадка оснащена не достаточно, что требует ее доработки. Внутри помещений создана предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ

«Ждановский детский сад»



Е.Р.Григорьева